

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ |
| Освітня програма | 61564 Англійська мова та зарубіжна література |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО | КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 61564 |
| Назва ОП | Англійська мова та зарубіжна література |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | 014.021 Англійська мова та зарубіжна література |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|---|
| Склад експертної групи | Білюк Інна Леонідівна, Нестерчук Катерина Миколаївна, Скляренко Олеся Богданівна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 07.10.2024 р. – 09.10.2024 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

| | |
|----------------------------------|---|
| Відомості про самооцінювання ОП | http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/samoocinka/2024/samoanaliz_014angl_magistr.pdf |
| Програма візиту експертної групи | https://drive.google.com/file/d/1BbAJ1vBAHmr-oS6a8_9fh4K-yUA1kqT8/view |

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Акредитаційна експертиза у дистанційному форматі дала можливість ЕГ пересвідчитися у належній підготовці здобувачів вищої освіти за другим (магістерським рівнем) вищої освіти ОП 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Під час роботи експерти переконалися, що подані в самоаналізі відомості, додані до них документи, які є завантаженими до системи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, разом із отриманими під час зустрічей фактами провадження освітньої діяльності ОП на факультеті соціально-педагогічних наук та іноземної філології, дають можливість стверджувати, що ОП, яка акредитується, загалом відповідає критеріям оцінювання якості ОП за рівнем «В». У КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради створені всі умови та механізми, які забезпечують відповідність ОП критеріям, визначеними Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 15.05.2024 р. № 686. Визначені цілі ОП відповідають Стратегії КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Структура та зміст ОП розроблені згідно із вимогами НРК 7 рівня. Інформація про ОП міститься у відкритому доступі. Освітні практики, що характеризуються використанням інноваційних форм та методів, й застосовуються кваліфікованим НПП, дозволяють набути необхідних загальних і спеціальних (фахових), а також соціальних компетентностей та досягнути програмних результатів навчання. Інформація щодо процедури вступу та визнання результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання, є доступною, чіткою та зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу. У ЗВО сформовано політику та процедури, що забезпечують партнерську участь здобувачів вищої освіти, представників роботодавців, викладачів й адміністрації забезпеченні якості ОП, удосконалення її змісту, у тому числі й у плані подолання виявлених недоліків і слабких сторін. Подана у ВСО інформація відповідає дійсності та знайшла підтвердження у результаті комунікації з усіма учасниками освітнього процесу. Серія онлайн-зустрічей, проведених ЕГ із представниками адміністрації ЗВО, гарантом і викладачами, здобувачами вищої освіти, випускниками ОП і роботодавцями, дають підстави твердити про позитивний характер сформованого інституційного середовища ОП та можливостей її подальшого розвитку і удосконалення, адже професія вчителя англійської мови та зарубіжної літератури є досить затребуваною у м. Харків та регіоні.

Недоліки

1) У ОП 2024 року вказано рівень відповідності НРК 8. 2) Кваліфікація викладач закладу вищої освіти не повністю відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта спеціальності 014.02 Середня освіта (мова та зарубіжна література (англійська)). 3) У розрізі практичної підготовки силабуси із зарубіжної літератури не враховують специфіку викладання у ЗВО. 4) Тематика кваліфікаційних робіт у більшій мірі має лінгвістичне спрямування, хоча всі містять методичний розділ. Кількість тем з методики викладання англійської мови досить мала (з 31 лише 2). Відсутні теми із методики викладання зарубіжної літератури. 5) Предметне розділення ОК, що виносяться на атестацію: англійська мова та методика викладання англійської мови виносяться лише у кваліфікаційну роботу; усний кваліфікаційний іспит здобувачі здають з ОК «Методика викладання зарубіжної літератури» та «Історія зарубіжної літератури». 6) Відсутність прикладів визнання результатів навчання у межах ОП «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)», отриманих в інших ЗВО (зокрема під час академічної мобільності). 7) Відсутні приклади участі здобувачів у програмах академічної мобільності.

Рекомендації

1) У розрізі підкритерію 1.1 ЕГ рекомендує відкоригувати зазначений у ОП рівень НРК з 8 на 7. 2) У розрізі підкритерію 1.2 ЕГ рекомендує зосередити увагу на забезпеченні виконання умов професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що пояснюється специфікою ОП та її спеціалізацією. 3) У розрізі підкритерію 2.2 ЕГ рекомендує змістити фокус підготовки на середню освіту та на кваліфікацію вчителів закладів загальної середньої освіти. 4) У розрізі підкритерію 2.3 ЕГ рекомендує дати можливість здобувачам ВО писати кваліфікаційні роботи з тематики викладання як англійської мови, так і зарубіжної літератури. 5) У розрізі підкритерію 2.3 ЕГ рекомендує збалансувати тематичне наповнення кваліфікаційних робіт, а саме надати тематику з англійської мови, зарубіжної літератури, методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури. Також винести на усний комплексний іспит питання з областей англійської мови, зарубіжної літератури, методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури. 6) У розрізі підкритерію 3.3 ЕГ рекомендує зосередити увагу на посиленні академічної мобільності та забезпеченні визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах. 7) У розрізі критерію 4 ЕГ рекомендує провести роз'яснювальну роботу зі здобувачами цієї ОП щодо переваг їхньої участі в програмах міжнародної академічної мобільності (1 семестр 2025-26 н.р.).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта відсутній. ОП «Англійська мова та зарубіжна література» у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради і навчальний план підготовки здобувачів освіти за нею розроблений на основі Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня та з урахуванням вимог професійного стандарту на групу професій «Викладач закладів вищої освіти», що враховано у ПРН ОП 10, 13, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26. Визначені в ОП цілі – підготовка висококваліфікованих фахівців з високим рівнем сформованості англомовної професійно-комунікативної компетентності, які володіють фундаментальними теоретико-методологічними засадами філології, літературознавства та педагогіки, освітніми інформаційними й комунікаційними технологіями, здатні застосовувати набуті знання та вміння у педагогічній діяльності, проводити наукові дослідження в зазначеній предметній області та результати навчання сформульовано в термінах компетентісного підходу та враховують вимоги НРК України. Вказані в ОП програмні результати навчання за результатами акредитаційної експертизи узгоджуються з актуальними нормативними документами, а саме: з Законами України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Концепцією розвитку педагогічної освіти, Проектом Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), Професійним стандартом за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Таким чином ОП «Англійська мова та зарубіжна література» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – другий (магістерський); рівень НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF – LLL – 7 рівень. Хоча у поданій до аналізу ЕГ ОП у системі ІКС вказано НРК України – 8 рівень. Таким чином ЕГ рекомендує виправити рівень за НРК України з 8 на 7.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП «Англійська мова та зарубіжна література» враховує Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Це прослідковується у компетентностях предметних спеціальностей 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 14. У програмних результатах навчання ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» відображений у компетентностях предметних спеціальностей 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15. Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» співвіднесені програмні результати навчання ПРН 10, 13, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26. Виконання освітніх вимог відповідних освітніх стандартів забезпечується також практичною підготовкою здобувачів ВО та відповідними базами практик <https://sites.google.com/view/viddilprof/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%Bo/%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8>. Присвоєння професійних кваліфікацій відбувається згідно чинного законодавства, а саме Статті 9-1 Закону України про вищу освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Однак, на думку ЕГ, предметна область ОП є 014 – середня освіта, тому її фокус має бути зосереджено на підготовці вчителя закладу загальної середньої освіти. Таким чином ЕГ рекомендує зосередити увагу на забезпечення виконання умов Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Англійська мова та зарубіжна література» має мету, яка полягає у забезпеченні фундаментальної теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих викладачів, учителів англійської мови та зарубіжної літератури, які володіють методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатні до творчої інноваційної педагогічної діяльності та сталого професійного розвитку. Забезпечення формування та розвитку загальних і професійних компетентностей у галузі лінгвістики та методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури, необхідних для вирішення складних професійно-педагогічних задач у соціально-економічних умовах сьогодення. Таким чином мета ОП суголосні зі Стратегією розвитку КЗ «Харківська

гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради до 2025, що полягає у тому, щоб «... до 2025 року розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>) Цю відповідність було також підкреслено на зустрічі з гарантом та адміністрацією ЗВО. Таким чином цілі ОП відповідають зазначеній місії та стратегії.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час зустрічей з різними фокус-групами ЕГ змогла пересвідчитися, що мета та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. ЕГ засвідчує, що здобувачі ВО залучені до обговорення ОП, до їх потреб та зауважень дослухаються: здобувач, яка входить до групи розробників внесла пропозицію виключити ВД з першого семестру, що пояснюється неодноетапним зарахуванням здобувачів на другий (магістерський) рівень ВО та ускладнює ознайомлення з каталогом, та перенести це на другий семестр. Її пропозицію підтримано та враховано у НП. Випускник ОП запропонував включити до ОК «Порівняльна лінгвістика англійської та української мов» тему «Типологія фонетичних систем англійської та української мови». Його пропозиція також була врахована і відображена у силабусі ОК, змістовий модуль 1 «Фонетична система англійської та української мов». Також засвідчено під час зустрічей, що пропозиції роботодавців відображаються у редакції ОП 2024 року: розширення переліку ВД з урахуванням нової назви спеціальності та впровадження Професійних стандартів; уточнено бази практик відповідно до кваліфікацій; ОК «Методичні засади наукових досліджень» перейменовано на ОК «Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність» з розширенням змістового наповнення. На відкритій зустрічі засвідчено, що думки академічної спільноти взято також до уваги: уведено ОК «Українське фахове мовлення» для формування ЗК 8 та обрання форми кваліфікаційного іспиту як двоетапного – захист кваліфікаційної робота та складання кваліфікаційного іспиту з Історії зарубіжної літератури та Методики викладання зарубіжної літератури.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Як підтвердилося на зустрічі ЕГ з гарантом та з адміністрацією ЗВО, цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку, галузевого та регіонального контексту. ОП «Англійська мова та зарубіжна література» забезпечує формування загальних та програмних компетентностей, які сприяють професійній реалізації у сфері викладання англійської мови та зарубіжної літератури. За словами ретора ЗВО, формування цілей та ПРН ОП здійснювалось з метою підготовки фахівців для закладів освіти Харківського регіону з урахуванням обласної програми «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки. Під час проектування фокусу освітньої програми було враховано інтереси та рекомендації стейкхолдерів із Харківського регіону. Це також було засвідчено ЕГ на зустрічах з роботодавцями та на відкритій зустрічі. При розробці ОП також враховано досвід аналогічних вітчизняних програм. Так, до освітнього плану були введені ОК «Порівняльна лінгвістика англійської та української мов» (досвід Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди), «Філософія освіти» (за Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка). НПП, що забезпечують викладання ОК на ОП мають досвід міжнародної академічної мобільності та співпрацю з іноземними ЗВО, ця співпраця висвітлена у впровадженні елементів соціально-емоційного навчання на основі Project Professional Development for Instructors of Pre-Service EFL Teachers на базі Hunter College City University of New York та співпраці з Tracy Mannon, Virtual Fellow Educator; використання техніки Pilgrim's Journal для розвитку критичного мислення та писемної англомовної компетенції здобувачів освіти в рамках ОК «Практикум з англомовної комунікації» на основі проекту Creative Writing and Storytelling, натхненником якого виступала Christina Nichol, американська письменниця, викладач в Sonoma State University, США.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП «Англійська мова та зарубіжна література» відповідає критерію 1 та його підкритеріям, а саме: 1. ПРН на ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти. 2) Зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти». 3) ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає Місії та Стратегії ЗВО. 4) ПРН на ОП визначаються з урахуванням потреб стейкхолдерів та заінтересованих сторін. 5) Мета та ПРН на ОП враховують тенденції розвитку науки, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. На ОП враховується досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

У ОП 2024 року вказано рівень відповідності НРК 8. Предметна область ОП – 014 середня освіта передбачає умови виконання Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», умови виконання Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» не відносяться до спеціальності ОП, що акредитується.

Рекомендації

1) У розрізі підкритерію 1.1 ЕГ рекомендує відкоригувати зазначений у ОП рівень НРК з 8 на 7. 2) У розрізі підкритерію 1. 2 ЕГ рекомендує зосередити увагу на забезпечення виконання умов професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що пояснюється предметною областю ОП 014 Середня освіта та спеціальністю ОП 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). Умови виконання Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» знаходяться поза меж спеціальності ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньо-професійної програми Галузі знань 01, Спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). ОП «Англійська мова та зарубіжна література» КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради Мова і література (німецька))» складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 66 кредити ЄКТС – обов'язкові компоненти, 24 кредити ЄКТС – вибіркові компоненти. У межах обов'язкових компонентів 17 кредитів ЄКТС виділено для практичної підготовки (педагогічна практика в закладах освіти – 12,5 кредитів ЄКТС та асистентська (передатестаційна) практика – 4,5 кредитів ЄКТС), 3 кредити ЄКТС – для підсумкової атестації, 9 кредитів ЄКТС – для кваліфікаційної роботи. Серед обов'язкових компонентів ОП кредити ЄКТС розподілено в такий спосіб: для циклу загальної підготовки виділено 11 кредитів ЄКТС, для циклу професійної підготовки – 16 кредитів ЄКТС. Обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру у якій представлено профіль ОП, перелік освітніх компонентів ОП, які зображені у структурно-логічній схемі. Подана процедура атестації здобувачів вищої освіти, представлено матрицю програмних компетентностей компонентам освітньої програми, а також матрицю забезпечення ПРН відповідним ОК. Обов'язкові освітні компоненти забезпечують досягнення програмних результатів, а вибіркові компоненти лише підсилюють їх. Так, у циклі загальної та професійної підготовки представлені дисципліни психолого-педагогічного спрямування: «Педагогіка та психологія освітньої діяльності» ОК 03 ЗП, «Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі» ОК 02 ПП, «Методика викладання зарубіжної літератури» ОК 05 ПП; дисципліни з галузі мовознавства: «Практикум з англомовної комунікації» ОК 01 ПП, «Порівняльна лінгвістика англійської та української мов» ОК 03 ПП, «Історія зарубіжної літератури» ОК 04 ПП. Також передбачено практичну підготовку здобувачів, що реалізується у ході педагогічної практики в закладах освіти та асистентській (передатестаційній) практиці. Кваліфікація: Магістр освіти. Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Загальні компетентності ОП, Фахові компетентності спеціальності, компетентності предметних спеціальностей та програмні результати навчання забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

– ЗК 8, 9, 10; ФК 5, 6, 8; ПК 3, 4, 5; ПРН 13, 14, 15, 18, 20. Однак, на думку ЕГ кваліфікація викладач закладу вищої освіти не повністю відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта та її спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), тому ЕГ рекомендує змістити фокус підготовки на середню освіту та на кваліфікацію вчитель закладів загальної середньої освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області ОП, а саме: спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) та спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література і передбачає розвиток та формування усіх необхідних компетентностей для успішної реалізації майбутнього вчителя та вчительки закладу фахової передвищої освіти. До циклу загальної підготовки входить обов'язковий освітній компонент наукового спрямування «Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність» ОК 01 ЗП, «Українське фахове мовлення» 02 ЗП та «Педагогіка та психологія освітньої діяльності» ОК 03 ЗП. До циклу професійної підготовки входять обов'язкові освітні компоненти методичного спрямування («Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі» ОК 02 ПП, «Методика викладання зарубіжної літератури» ОК 05 ПП та практичного спрямування («Педагогічна практика в закладах освіти» ОК 06 ПП та «Асистентська (передатестаційна) практика» ОК 07 ПП). Мовна підготовка входить також до складу професійної підготовки («Практикум з англійської комунікації» ОК 01 ПП, «Порівняльна лінгвістика англійської та української мов» ОК 03 ПП). Послідовність викладання обов'язкових дисциплін формує заявлені програмні компетентності та програмні результати навчання. Вибіркові дисципліни спрямовані на підсилення ПРН. Однак у ході аналізу тематики кваліфікаційних робіт ЕГ констатувала, що на ОП присутня тематика, яка відноситься до предметної області 035 – Філологія (у тематиці кваліфікаційних робіт 2023-2024 н.р. 31 затвердженої теми (https://drive.google.com/file/d/1989uAccI3FoMiGsgCJSi58JC_OyUwABl/view)) лише 2 мають методичне спрямування «Електронні ресурси для вивчення англійської мови у початковій школі», що відноситься до предметної області 013 – Початкова освіта та «Використання методики CLIL у процесі навчання англійської мови у старшій школі». Під час зустрічі з гарантом ЕГ отримала пояснення, що всі теми кваліфікаційні роботи мають методичний підрозділ. Позаяк тематика предметної області 014 – Середня освіта і на думку ЕГ має бути пріоритетною на ОП. Також ЕГ виявила, що ОП жодна із запропонованих тем не має тематичної спрямованості із методикою викладання зарубіжної літератури в закладах ЗЗСО, що могла б корелювати із предметною галуззю 014 Середня освіта. Це пояснюється тим, що здобувачі ОП складатимуть кваліфікаційний екзамен з історії зарубіжної літератури та методики викладання зарубіжної літератури. ЕГ рекомендує дати можливість здобувачам ВО писати кваліфікаційні роботи з тематики викладання як англійської мови, так і зарубіжної літератури.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедура обрання ВД є прозорою й регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (п. 6) (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) й Положенням про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти (розділ 2, п. 2.2.) (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf), де визначений порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти, є інструкція до проведення процедури формування вибіркового вибору дисциплін на навчально-інформаційному порталі академії. Повний перелік вибіркового вибору освітніх компонентів оприлюднений на офіційному сайті Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради в розділі «Навчальний відділ» (<https://sites.google.com/view/hgra-pavchalny/%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8>). Під час зустрічі ЕГ з адміністрацією, було окреслено, що загальний перелік вибіркового вибору освітніх компонентів затверджується Вченою радою ЗВО. Завідувач кафедри, викладачі, куратори на початку лютого доводять до відома здобувачів вищої освіти інформацію про оприлюднення освітніх компонентів вільного вибору на наступний навчальний рік, порядок їх вивчення, наявність силабусів до змісту вибіркового вибору навчальних курсів та забезпечують консультування здобувачів вищої освіти з усіх питань щодо вибору того чи іншого освітнього компоненту. Обсяг кожного вибіркового освітнього компоненту становить 3 кредити ЄКТС (90 годин). Здобувачі вищої освіти магістерського рівня першого року навчання обирають вибіркові навчальні дисципліни шляхом подання відповідної заяви до завідувача кафедри не пізніше 10 днів поточного навчального року. На підставі аналізу заяв здобувачі вищої освіти формують навчальні групи для вивчення вибіркового вибору освітніх компонентів. На цій ОП шляхом подання пропозиції здобувача та розробника ОП, ВД було винесено з першого, у другий семестр навчального року задля кращого ознайомлення здобувачів з можливими ВД. Згідно з нормативними вимогами чисельність здобувачів освіти у групі з вивчення вибіркового освітнього компоненту, як правило, повинна складати не менше 25% здобувачів вищої освіти відповідної ОПП. Після затвердження в установленому порядку робочого навчального плану з переліком вибіркового вибору освітніх компонентів, які здобувачі вищої освіти будуть вивчати в наступному навчальному році, організовується внесення відповідних освітніх компонентів до індивідуальних планів. На ОП здобувачі також мають право самостійно обирати тематику кваліфікаційних робіт та бази для проходження практик.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ОП «Англійська мова та зарубіжна література» організована згідно Положення про організацію освітнього процесу (с.15) (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_practica.pdf) Згідно з ОП здобувачі проходять Педагогічну практику в закладах освіти ОК 06 ПП у 1, 2, 3 семестрах – 12,5 кредитів ЄКТС та Передатестаційну (асистентська) практику ОК 07 ПП – у 3 семестрі – 4,5 кредитів ЄКТС. Базами проходження практик є ЗЗСО, заклади фахової передвищої освіти та ЗВО м. Харкова (<https://sites.google.com/view/viddilprof/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8>). Як зазначила гарант ОП, у серпні 2024 р. укладено договір про співпрацю з Бердянським державним педагогічним університетом, на базі якого здобувачі ОП проходять практику у 2024-2025 н.р. Під час зустрічі з потенційними роботодавцями, здобувачами та випускниками було відзначено, що обсяг практичної підготовки здобувачів у розмірі 17 кредитів ЄКТС є позитивно практикою ОП. Під час практики здобувачі набувають досвіду професійної діяльності, формуються як вчителі, здатні діяти в невизначених умовах та вчаться приймати рішення. Компетентності випускників ОП відображають запити роботодавців на освітньо-професійну підготовку майбутнього вчителя англійської мови в Харкові та регіоні та були окреслені у зустрічах з відповідними фокус групами. Однак ЕГ зазначає, що силабус ОК «Передатестаційна (асистентська) практика» (https://drive.google.com/file/d/1Rqhab_wqlMA8UojBnPg83IvG1i-o-EN/view) не містить компоненту із зарубіжної літератури, що унеможливує практику здобувачів у ЗВО і не у повній мірі забезпечує присвоєнню кваліфікації «Викладач вищої освіти» із зарубіжної літератури. ЕГ рекомендує звернути увагу на тематичне наповнення силабусу з практичної підготовки у розрізі зарубіжної літератури відповідно до майбутніх присвоєних кваліфікацій.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Під час зустрічі ЕГ із НПП, здобувачами та стейкхолдерами було доведено, що ОП передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок. Так, закладеним у ОП 2024 року, цілям відповідають: ОК, що забезпечуються загальними та фаховими компетентностями (ЗК – 1, 2, 4, 5, 6, 9; ФК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), форми та методи роботи на заняттях, які забезпечують розвиток соціальних навичок і корелюють з цілями та програмними результатами навчання (ПРН – 2, 4, 7, 11, 13, 15, 18, 20). Задля цього до ОП входять ОК: «Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі» ОК 2 ПП, «Методика викладання зарубіжної літератури» ОК 05 ПП, «Педагогіка та психологія освітньої діяльності» ОК 03 ЗП та «Педагогічна практика в закладах освіти» ОК 06 ПП та «Асистентська (передатестаційна) практика» ОК 07 ПП, що допоможуть сформувати соціальні навички. Експертна група на зустрічі зі здобувачами переконалась, що здобувачі розуміють дієвість форм та методів навчання, які викладачі застосовують на своїх заняттях, які допоможуть їм у формуванні соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради освітній процес регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у новій редакції (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та навчальним планом (ІКС). Згідно Положення нормативна складова навчального плану не може перевищувати 75% обсягу навчального плану і включає обов'язкові ОК, кваліфікаційну роботу, самостійну роботу (СР), практики. Обов'язкова складова навчального плану має містити компоненти, опанування яких необхідне для досягнення ПРН у ОП. Вибіркова складова навчального плану, яка призначена для забезпечення можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання в межах обраної ОП та/або здобути додаткові спеціальні професійні компетентності, має складати не менш як 25% навчального навантаження. У структурі ОП на ОК загальної підготовки відведено 11 ЄКТС кредитів, обсяг професійної підготовки – 55 кредитів ЄКТС, вибіркової ОК – 24 кредити ЄКТС, практика – 17 кредитів ЄКТС, виконання магістерської роботи 9 кредитів ЄКТС, підсумкова атестація 3 кредити ЄКТС. Відповідно до навчального плану 2024-2025 р. (ІКС) на вивчення кожного ОК відводиться не менше 3 кредитів. Навчальний час, відведений для СР здобувача, регламентується робочим навчальним планом та відповідно до Положення щодо розробки навчальних планів (https://drive.google.com/file/d/1Acqci_OeZcvRTH-tJUQBZ9Cu-ZJE6PYg/view) становить для здобувачів вищої освіти денної форми навчання, як правило, не менше 50%. Таким чином обсяг ОК на ОП у кредитах ЄКТС відповідає чинному законодавству, фактичному навантаженню здобувачів ВО та спрямоване на досягнення ПРН, які містить ОП «Англійська мова та зарубіжна література».

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП та її освітні компоненти циклу професійної підготовки є практикоорієнтованими. На ОП у згаданому циклі це забезпечується ПРН ОК «Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі» ОК 02 ПП, «Методика викладання зарубіжної літератури» ОК 05 ПП, а також «Практикум з англійської комунікації» ОК 01 ПП. На ОП практикоорієнтованість здобувачів ВО забезпечується досить об'ємним кредитним навантаженням практик, які наявні у 1,2 та 3 семестрах навчання – «Педагогічна практика в закладах освіти» ОК 06 ПП 12,5 кредитів ЄКТС та «Асистентська (передатестаційна) прПіактика» - ОК 07 ПП 4,5 кредити ЄКТС у 3 семестрі. Таким чином ЕГ вважає, що ОП «Англійська мова та зарубіжна література» по своїй структурі забезпечує практикоорієнтованість своїх здобувачів ВО. Дуальна форма навчання на ОП відсутня.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Під час зустрічей ЕГ з фокус групами, а саме адміністрацією та НПП було з'ясовано, що ОП «Англійська мова та зарубіжна література» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. А саме: ЗК 2-5, ФК 1-3, ПК 6-15 відповідають Цілі 4, що передбачає створення ефективного освітнього середовища. Цілі 5 та 10 – ЗК10, ФК7, ПК1, ПК12, 13 – повага до гендерної рівності, зменшення нерівності в освітньому процесі та формуванню світогляду, що цінує різноманітність. Цілі 12 і 13 – відповідальне споживання та боротьба із зміною клімату суголосні з ЗК2, ЗК5, ФК2, ФК7. ЗК4, ЗК10, ФК5, ФК8, ПК4 перегукуються із завданнями, що покладені в основу Цілі 16 (Мир та справедливість), де на ОК «Практикум з англійської комунікації», ОК «Історія зарубіжної літератури» розглядаються тексти і літературні твори, що розкривають тему етики та прав людини, питання війни, миру та суспільної справедливості. Ціль 17 (Партнерство заради сталого розвитку) в ЗК6, ЗК 8-10, ФК6, ПК4, ПК8, ПК10. Участь здобувачів освіти та НПП у різноманітних міжнародних освітніх програмах та обмінах також сприяє партнерству та співпраці на глобальному рівнях.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП відповідає критерію 2 та його підкритеріям. А саме: 2.1 Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти; 2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої у ОП мети та ПРН; 2.3 Зміст ОП відповідає предметній області 014 Середня освіта; 2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії; 2.5 ОП та навчальний план за нею передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти; 2.6 За ОП здобувачі формують та набувають відповідних соціальних навичок; 2.7 Обсяг ОК у кредитах ЄКТС відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та ПРН; 2.8 Структура ОП забезпечує практикоорієнтованість здобувачів ВО; 2.9 Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року згідно резолюції Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року. ЕГ вважає, що позитивною практикою ОП «Англійська мова та зарубіжна література» є обсяг практичного навантаження здобувачів ВО у розмірі 17 кредитів ЄКТС.

Недоліки

1) Кваліфікація викладач закладу вищої освіти не повністю відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта спеціальності 014.02 Середня освіта (мова та зарубіжна література (англійська)). 2) Тематика кваліфікаційних робіт у більшій мірі має лінгвістичне спрямування. Кількість тем з методики викладання англійської мови досить мала (з 3 лише 2). Відсутні теми із методики викладання зарубіжної літератури. 3) У розрізі практичної підготовки силабуси із зарубіжної літератури не враховують специфіку викладання у ЗВО. 4) Предметне розділення ОК, що виносяться на атестацію: англійська мова та методика викладання англійської мови виносяться лише у кваліфікаційну роботу; усний кваліфікаційний іспит здобувачі здають з ОП «Методика викладання зарубіжної літератури» та «Історія зарубіжної літератури».

Рекомендації

1) ЕГ рекомендує змістити фокус підготовки на середню освіту та на кваліфікацію вчителів закладів загальної середньої освіти. 2) ЕГ рекомендує дати можливість здобувачам ВО писати кваліфікаційні роботи з тематики викладання як англійської мови, так і зарубіжної літератури. 3) ЕГ рекомендує звернути увагу на тематичне наповнення силабусу з практичної підготовки у розрізі зарубіжної літератури відповідно до майбутніх присвоєних кваліфікацій. 4) ЕГ рекомендує збалансувати тематичне наповнення кваліфікаційних робіт, а саме надати тематику з англійської мови, зарубіжної літератури, методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури. Також винести на усний комплексний іспит питання з областей англійської мови, зарубіжної літератури, методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП Середня освіта "Англійська мова та зарубіжна література" є доступними і зрозумілими для потенційних вступників, оприлюднені на сайті КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради за посиланням <http://surl.li/bwftzp>, зокрема і на сторінці кафедри іноземної філології <http://surl.li/sqtkkq>. Положення Правил прийому <http://surl.li/klclqn> не є дискримінаційними.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на навчання за ОП відбувається на основі освітніх ступенів бакалавр, магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Конкурсний відбір здійснюється за результатами ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, співбесіди, розгляду мотиваційних листів в передбачених Правилами випадках <http://surl.li/klclqn>. Рейтинговий список вступників формується на основі конкурсного балу, який рахується за формулою: $KB = 0,2 \times P1 + 0,2 \times P2 + 0,6 \times P3$, де P1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; P2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; P3 – оцінка ЄФВВ (предметного тесту з педагогіки та психології) або оцінка фахового іспиту. Оцінка співбесіди з іноземної мови замість обох компонентів ЄВІ враховується в конкурсному балі з коефіцієнтом 0,4. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ встановила, що конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня магістра за ОП "Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)" на основі НРК6 та НРК7 здійснювався відповідно до зазначених правил прийому.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюється відповідними нормативними документами Академії: "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу..." <http://surl.li/yuktjw>, "Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів" <http://surl.li/wntbei>. Прикладів визнання результатів навчання у межах ОП "Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)", отриманих в інших ЗВО, немає, проте академічна мобільність, зокрема внутрішня, здійснюється. Під час зустрічей з різними фокус-групами ЕГ встановила, що двоє здобувачів 1-го курсу та здобувачка 2-го курсу навчання за ОП упродовж 1 семестру 2024-2025 н.р. за програмою академічної мобільності знаходяться в Глухівському національному педагогічному університеті імені О. Довженка. Таким чином, ЕГ рекомендує ЗВО посилити академічну мобільність та забезпечити визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У межах ОП визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу” <http://surl.li/plmmen>, “Порядку оцінювання компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферної накопичувальної системи організації освітнього процесу” <http://surl.li/alejcz> і “Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті” <http://surl.li/evaats>. Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, враховується під час семестрового контролю: диференційований залік, ІНДЗ, самостійна робота, участь у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, освітньо-наукових конференціях, тренінгах, майстер-класах тощо. Під час вивчення ОК «Педагогіка і психологія вищої школи» у межах самостійної роботи здобувачам було зараховано успішне завершення курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (платформа Prometheus). З ОК «Методологічні засади наукових досліджень» здобувачам було зараховано успішне завершення курсу «Академічна доброчесність» (проект EdEra). У межах ОК «Методика викладання іноземної мови у вищій школі» (Тема «Сучасні вимоги до кваліфікації викладача іноземної мови») здобувачам було зараховано успішне завершення курсу «Критичне мислення» (платформа Prometheus). З ОК «Практикум з англійської мови» здобувачу було додано бали за проходження онлайн-курсу “Writing your World: Finding yourself in the academic space” (платформа Coursera). Також у межах самостійної роботи ОК о2.ПП здобувачам було зараховано успішне проходження курсів: «Teaching English in a New Context», «Критичне мислення на уроках. Методи та практичне застосування. Іноземні мови», «Побудова кращого мозку: ефективні методи покращення пам'ятювання. Іноземні мови», «Як зацікавити та мотивувати учнів у вивченні іноземної мови», «Інтернет-олімпіада та конкурси «На Урок» як інструменти мотивації до навчання в умовах війни». Зазначену інформацію було підтверджено на зустрічах ЕГ зі здобувачами та НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП “Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)” відповідає вимогам критерію 3 та його підкритеріям, а саме: правила прийому на навчання за ОП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на сайті ЗВО та цілком корелюють з особливостями ОП; визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП під час академічної мобільності та в неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу; у межах ОП здійснюється визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. Позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

1) Відсутність прикладів визнання результатів навчання у межах ОП “Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)”, отриманих в інших ЗВО (зокрема під час академічної мобільності).

Рекомендації

2) У розрізі підкритерію 3.3 ЕГ рекомендує зосередити увагу на посиленні академічної мобільності та забезпеченні визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) основними видами навчальних занять є: лекції; лабораторні заняття; практичні заняття; семінарські заняття; самостійна робота під керівництвом викладача; індивідуальні заняття; консультації; практика; курсова та дипломна (кваліфікаційна) робота; контрольні заходи; самостійна позааудиторна робота. Види навчальних занять, їх обсяг, форми та методи проведення, форми та методи поточного і підсумкового контролю (крім підсумкової атестації) визначаються силабусом освітнього компонента. Присутні на зустрічі НПП зазначили, що вони впроваджують новітні методи навчання, які опановують під час проходження

тренінгів та стажувань, і використовують традиційні, оновлюючи та урізноманітнюючи їх. Викладачі також поінформували, що використовують мовні та рольові ігри, методи мозкового штурму, моделювання ситуацій, рольові ігри, групові дискусії під час інтерактивних лекцій тощо. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ пересвідчилась, що вони цілком задоволені методами навчання, які використовують НПП під час викладання своїх ОК.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається у формі силабуса. У силабусі також роз'яснено взаємну відповідальність викладача і здобувача освіти, представлено процедури щодо дедлайнів і принципів оцінювання, політики (включно з політикою академічної доброчесності), а також календар виконання завдань з ОК. Під час зустрічей з ЕГ викладачі повідомили, що вони подають інформацію про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів на першій парі, коли здобувачі починають вивчати ОК. Зустріч зі здобувачами підтвердила той факт, що всю необхідну інформацію щодо ОК вони отримують на першому занятті. Силабуси ОК є у вільному доступі на сайті кафедри. Крім того, НПП також розміщують необхідні лекційні та/ або методичні матеріали до ОК, рекомендації для виконання завдань поточного контролю, самостійної роботи та тестів на платформі GoogleClassroom. З інформацією щодо графіку освітнього процесу здобувачі можуть ознайомитися на сайті кафедри у вкладці «забезпечення освітнього процесу».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Відповідно до Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти (НДРЗО) (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ndrs.pdf) основними формами НДРЗО під час освітнього процесу є: підготовка рефератів, есе, доповідей на семінарах, наукових статей тощо та виконання індивідуальних робіт з елементами наукових досліджень за тематикою ОК, що вивчають здобувачі; проведення лабораторних і практичних занять з елементами дослідження; написання кваліфікаційної роботи, що містить вирішення освітньо-наукових завдань; участь у наукових (освітньо-наукових) проєктах, програмах тощо; наукове вирішення прикладних дослідницьких завдань під час проходження практики. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації цієї ОП також відбувається у рамках засідання кафедрального наукового гуртка «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні та методичні аспекти», залучення здобувачів до участі у конференціях різних рівнів та оприлюднення результатів їхніх досліджень у збірках наукових праць та тез доповідей. Присутні на зустрічі здобувачі висловили задоволення дослідницькими завданнями, які їм пропонують виконувати під час написання кваліфікаційних робіт. Однак, на думку ЕГ, наявна тематика кваліфікаційних робіт має лінгвістичне спрямування: кількість тем з методики викладання англійської мови обмежена; відсутні теми з методики викладання зарубіжної літератури. Поєднання навчання і досліджень також відбувається, зокрема, під час вивчення ОК «Методологічні засади наукових досліджень» створюють міні-словник мовних та мовленнєвих стандартами-кліше для наукового реферування (українською та англійською мовами); укладають бібліографію до обраної теми (не менше 30 позицій); оформлюють бібліографічні джерела відповідно до пропонованих стандартів; пишуть анотацію (українською й англійською мовою) відповідно до пропонованої теми тощо.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) силабус ОК має містити опис ОК; мету, завдання, очікувані результати вивчення ОК; назви змістових модулів та теми занять; структуру ОК; методи навчання; критерії оцінювання; орієнтовний перелік питань для підсумкового контролю, форми контролю; перелік основної літератури, інформаційні ресурси; політику доброчесності. Оновлення змісту ОК відбувається щорічно. Присутні на зустрічі НПП повідомили, що осучаснення ОК відбувається на основі власних наукових досягнень НПП. Наприклад, було доповнено тематику таких ОК як «Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі», «Практикум з англомовної комунікації», «Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність». На зустрічах з гарантом та НПП також було повідомлено, що НПП є розробниками методичних рекомендацій до проведення практичних занять, семінарських занять, до організації самостійної роботи здобувачів освіти, які вони розміщують на платформі GoogleClassroom.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У Стратегії КЗ «ХГПА» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>) зазначено, що пріоритетним для ЗВО є розширення співпраці з установами МОН України, НАПН України та ЗВО України і світу щодо обміну досвідом наукової роботи, виконання наукових проєктів, проведення наукових конференцій та інших заходів. Наявні на сторінці Відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності договори про співпрацю засвідчують, що ЗВО активно рухається у напрямку розбудови стратегічного партнерства, укладання договорів, меморандумів про міжнародну співпрацю. На зустрічі з гарантом, здобувачами також було встановлено про співпрацю кафедри з Regional English Language Office при Посольстві США в Україні, БО БФ «Don Calabria Україна», Instituto Don Calabria. Крім того, з 2022 р. іноземні колеги із США проводять щотижневі заняття з англійської мови для здобувачів освіти та організують методичні семінари для НПП кафедри, що висвітлено на сторінці кафедри. НПП кафедри приймають участь у міжнародних програмах та конференціях («Teacher Development Certificate Course», «Teacher Training for Teachers of the English Language in Adult Education», TESOL 2024 Convention & Expo), проходять підвищення кваліфікації у закордонних інституціях, долучаються до вебінарів і є членами міжнародних професійних організацій для викладачів англійської мови як другої іноземної мови (TESOL International Association, асоціація викладачів англійської мови як іноземної IATEFL). Здобувачі освіти під час зустрічі зазначили, що НПП постійно інформують їх про можливості участі у програмах з академічної мобільності і міжнародних проєктах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП «Англійська мова та зарубіжна література» відповідає критерію 4 та його підкритеріям, а саме: 1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП мети та ПРН. 2. Усім учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН. 3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. 4. Науково-педагогічні оновлюють зміст освітніх компонентів. 5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

1. Відсутні приклади участі здобувачів у програмах академічної мобільності. 2. Тематика кваліфікаційних робіт має лінгвістичне спрямування: кількість тем з методики викладання англійської мови обмежена; відсутні теми з методики викладання зарубіжної літератури.

Рекомендації

Рекомендації гаранту та завідувачу кафедри, яка відповідальна за реалізацію цієї ОП: 1) Провести роз'яснювальну роботу зі здобувачами цієї ОП щодо переваг їхньої участі в програмах міжнародної академічної мобільності (1 семестр 2025-26 н.р.). 2) Розширити тематику кваліфікаційних робіт, додати теми як з методики викладання англійської мови, так і зарубіжної літератури, зважаючи на кваліфікацію, яка присвоюється здобувачам.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у межах ОК, інформація про які зазначена в навчальному плані та в силабусах дисциплін, є доступними для здобувачів, дозволяють встановити досягнення ПРН і для окремого ОК, і для ОП в цілому. Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу в КЗ «ХГПА» Харківської обласної ради” <http://surl.li/tauntz>, “Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої

освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу” <http://surl.li/dihqcq> та “Положення про підготовку та проведення моніторингу якості знань здобувачів...” <http://surl.li/fwqkmt> перевірка досягнення здобувачами освіти ПРН відбувається під час здійснення поточного та підсумкового контролю в усній (індивідуальне, групове, фронтальне опитування, виступ, співбесіда тощо) або письмовій формі (тестування, виконання індивідуальних завдань), із застосуванням комбінованих форм контролю (тести та практичні завдання). Семестровий підсумковий контроль (іспит чи залік) з окремого ОК є обов’язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача. Підсумкова атестація передбачає публічний захист магістерської роботи та кваліфікаційний іспит. Наразі у ЗВО освітній процес організується дистанційно, згідно з “Положенням про дистанційне навчання” <http://surl.li/xrbhkJ>, з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових платформ і відеозв’язку, таких як Zoom, Google Meet, Classroom тощо, тому, згідно зі словами здобувачів та НПП, контрольні заходи та оцінювання здобувачів відбувається на єдиному цифровому навчальному просторі - платформі Google Workspace. Форми контролю та критерії оцінювання оголошуються здобувачам заздалегідь. Зокрема, на початку семестру оприлюднюється інформація про форми підсумкових контрольних заходів, а на першому занятті вивчення певної дисципліни здобувачі також дізнаються про форми поточних контрольних заходів та критерії оцінювання у межах ОК. Під час зустрічі ЕГ з НПП цю інформацію було підтверджено, крім того, за словами здобувачів, ЕГ встановила, що можливе зарахування досягнення здобувачем результатів навчання для окремого ОК без складання іспиту чи заліку на основі результатів поточного контролю.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 “Середня освіта” наразі не затверджено. Єдиний державний кваліфікаційний іспит для цієї спеціальності також не введений.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів у межах ОП корелюють із “Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради” <http://surl.li/nnozuc>, “Положенням про порядок створення та організацію Екзаменаційної (атестаційної) комісії у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Харківському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради” <http://surl.li/ysvbhn>, “Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради” <http://surl.li/aiabcc>, “Положенням про дистанційне навчання” <http://surl.li/hbjdau> та “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти...” <http://surl.li/ssrvhm> і зорієнтовані на забезпечення об’єктивності екзаменаторів. Правила проведення різних форм контролю у межах кожного ОК ОП є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, зокрема для здобувачів детальна інформація щодо цього міститься в силабусах дисциплін. Крім того, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час проведення контрольних заходів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження регулюється “Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі” <http://surl.li/ldqdru>, “Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів” <http://surl.li/ntxnwn>. Упродовж реалізації ОП не було випадків порушення об’єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів, звернень здобувачів освіти щодо повторного проходження контрольних заходів та оскарження їхніх результатів. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами та НПП зазначена інформація була підтверджена.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Доступні, чіткі та зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу політику та процедури дотримання академічної доброчесності у КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради визначають: “Статут Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради” <http://surl.li/cfylex>, “Стратегія розвитку КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради до 2025 року” <http://surl.li/vpdoje>, “Кодекс академічної доброчесності КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради” <http://surl.li/fcfiiq>, “Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату” <http://surl.li/jnvrnj>. Окрім того, у КЗ

“Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/itsicm>. Під час зустрічі ЕГ з різними фокус-групами, ЕГ отримала підтвердження про те, що ЗВО популяризує академічну доброчесність за допомогою інформаційно-просвітницьких та виховних заходів, залучення здобувачів до участі в міжвузівському конкурсі есе «Моя академічна доброчесність» та проходження здобувачами онлайн-курсу «Академічна доброчесність» (проект EdEra). Також у межах ОП “Середня освіта “Англійська мова та зарубіжна література”) другого (магістерського) рівня вищої освіти було перейменовано ОК «Методологічні засади наукових досліджень» на «Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність» і розширено його змістове наповнення введенням теми «Академічна доброчесність». Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності у КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради є певні технологічні рішення, а саме: надання чітких та зрозумілих методичних, довідкових, інформаційних матеріалів з академічного письма та академічної доброчесності на базі бібліотеки ХГПА <http://surl.li/tslebf>; перевірка на наявність плагіату всіх робіт здобувачів освіти в онлайн-сервісі StrikePlagiarism; повторне проходження контрольних заходів здобувачами у разі порушень академічної доброчесності. Під час реалізації ОП, що акредитується, порушень академічної доброчесності не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП “Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)” відповідає вимогам критерію 5 та його підкритеріям, а саме: 1) форми контролю та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та заздалегідь доступними для здобувачів і зорієнтовані на визначення їхніх досягнень як у межах окремого ОК, так і ОП загалом; 2) у КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради визначено та дотримано впродовж реалізації ОП чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, спрямовані на забезпечення об’єктивності екзаменаторів, передбачають процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів та порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; 3) у ЗВО здійснюються чіткі та зрозумілі політика і процедури дотримання академічної доброчесності, відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, а також широко популяризується академічна доброчесність, зокрема у межах ОП. Позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

Недоліки у контексті критерію 5 та його підкритеріїв на ОП «Англійська мова та зарубіжна література» у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради відсутні.

Рекомендації

Рекомендації у контексті критерію 5 та його підкритеріїв на ОП «Англійська мова та зарубіжна література» у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради відсутні.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для реалізації ОП «Англійська мова та зарубіжна література», задіяні НПП кафедри іноземної філології, кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання, кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту. Під час зустрічей з різними фокус-групами та аналізу Табл. 2, у якій подано інформацію про 6 викладачів, ЕГ змогла пересвідчитися, що НПП мають достатній рівень професійної активності за останні п’ять років відповідно до п. 38 Ліцензійних умов. Аналіз інформації щодо відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту, який вони викладають засвідчив, що їхні наукові публікації, навчально-методичні доробки та тематика стажувань дотичні до заявлених ОК. НПП є також членами професійних/ громадських організацій: міжнародна професійної організації для викладачів англійської мови як другої іноземної

мови TESOL International Association, асоціації викладачів англійської мови як іноземної IATEFL, ГО «Прогресивні». Професорсько-викладацький склад є активними учасниками різноманітних освітніх та наукових заходів: «Teacher Development Certificate Course», «Інклюзивна освіта», «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського Союзу та України» та ін. Навна в ВСО інформація щодо підвищення кваліфікації НПП також підтверджує, що напрями, які обирають НПП суголосні з тими ОК, які вони викладають.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів у КЗ «ХГПА» відбувається згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkurs/konkursny-vidbir.pdf>). Порядок визначає організаційно-правові засади проведення конкурсу з метою формування складу НПП, які за своїми професійними та особистісними якостями найбільше відповідають професійно-кваліфікаційним вимогам, та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Порядок регламентує проведення конкурсу на заміщення вакантних посад завідувача кафедри, професора, доцента, старшого викладача, викладача, керівника закладу фахової передвищої освіти. У вимогах до претендентів на відповідні посади науково-педагогічних працівників та під час проведення конкурсного відбору враховуються показники їхнього рейтингу та підвищення кваліфікації. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення розміщуються на офіційному вебсайті Академії, а в разі конкурсного відбору та обрання за конкурсом на завідувачів кафедр і директорів коледжу також можуть публікуватися у друкованих ЗМІ. Конкурс на заміщення посади НПП в порядку конкурсного відбору оголошується не пізніше, ніж через два місяці після набуття нею статусу вакантної, а в порядку обрання за конкурсом не пізніше, ніж за два місяці до закінчення терміну дії трудового договору з НПП. Особи, які працюють в академії, для участі в конкурсному відборі подають до відділу кадрів в паперовому/електронному варіанті такі документи: заяву на ім'я ректора, про участь у конкурсі, написану власноруч; список наукових праць з часу останнього обрання; звіт про науково-педагогічну діяльність з часу останнього призначення на посаду (Додаток 3. ЗВІТ про навчальну, методичну, наукову та організаційну роботу). У ЗВО діє конкурсна комісія, до складу якої входить перший проректор; проректор з наукової роботи; вчений секретар; голова профспілкового комітету, декани факультетів, начальник відділу кадрів, керівник навчального відділу, юрисконсульт. Конкурсна комісія приймає остаточне рішення щодо відповідності кваліфікаційним вимогам до посади, яке приймається відкритим голосуванням простою більшістю голосів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У кафедрі іноземної філології укладено договори на проведення практики за встановленою формою (Додаток А, Б), наведеною у Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти КЗ «ХГПА». Наявні договори про бази практик є на сторінці Відділу профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню (<https://sites.google.com/view/viddilprof/>), діяльність якого спрямована на розширення і зміцнення співпраці з провідними базами практики з метою підвищення професійних та практичних навичок здобувачів. На сайті кафедри є покликання на міжнародних партнерів кафедри та ЗВО (відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності), де наявні чинні договори та меморандуми про співпрацю (<http://surl.li/unixdk>) щодо академічних обмінів як викладачів, так і здобувачів, виконання спільної наукової та навчально-методичної діяльності, обмін навчальною та науковою літературою та інші види спільної діяльності. Кафедра співпрацює з Університетом суспільних наук (м. Лодзь, Польща), Освітньою фундацією EduFuture (м. Хямеенкюре, Фінляндія), Європейським інститутом безперервної освіти (Подгайська, Словацька Республіка), Національним університетом Луї (м. Чикаго, США), Університетом Тромсе (факультет гуманітарних, соціальних наук та педагогічної освіти) (м. Тромсе, Норвегія), Хангер коледжем міського університету Нью-Йорка (м. Нью-Йорк, США) тощо. Залученість роботодавців до реалізації освітнього процесу відбувається не лише під час проходження здобувачами практики. Присутня на зустрічі заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ «Харківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №11» підтвердила, що кафедра організовує спільні засідання з потенційними роботодавцями з метою обговорення змісту ОП, її оновлення та модернізацію. У ЗВО існує практика залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу у вигляді читання гостьових лекцій. Наприклад, 1 жовтня 2024 року кафедрою було організовано круглий стіл «Викладання і навчання в умовах війни», який став результатом проєкту з розвитку нових освітніх підходів. До участі у заході було запрошено експертів галузі. З більш детальною інформацією щодо запрошених осіб можна ознайомитися на вебсайті кафедри у розділі «новини».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Положення про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-staguvannya.pdf>) НПП КЗ «ХГПА» зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію з метою удосконалення раніше набутих та/або набуття нових

компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності та/або професії, та/або займаної посади; формування та розвитку цифрової, комунікаційної, емоційно-етичної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей тощо. Результати підвищення кваліфікації враховуються під час обрання на посаду за конкурсом чи укладення трудового договору з НПП. У п.1.8 цього Положення зазначено, що тривалість підвищення кваліфікації НПП відбувається не рідше одного разу за 5 років та встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС. Стажування НПП академії може здійснюватися за місцем роботи працівника. Аналіз інформації, наявної в Табл. 2, засвідчує, що НПП, які задіяні до реалізації цієї ОП регулярно долучаються до участі у різноманітних заходах, які сприяють їхньому професійному зростанню та удосконаленню їхньої викладацької майстерності: «Teacher Development Certificate Course», «Teacher Training for Teachers of the English Language in Adult Education» та ін. У Р.4. Фінансування підвищення кваліфікації в академії та структурних підрозділах Положення зазначено, що НПП, які працюють в академії чи структурних підрозділах за основним місцем роботи підвищують кваліфікацію в академії безкоштовно. Безкоштовно підвищують кваліфікацію у закладах освіти, з яким укладено Договори про взаємообмін викладачами для підвищення кваліфікації. В Академії наявна практика стимулювання розвитку викладацької майстерності як матеріально, так і нематеріально. Присутні на зустрічі НПП підтвердили, що ці процедури є дієвими і спонукають до постійного самовдосконалення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП «Англійська мова та зарубіжна література» відповідає критерію 6 та його підкритеріям, а саме: 1. У ЗВО враховано вимоги щодо викладачів, визначених законодавством. 2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними. 3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу у форматі «гостьових лекцій». 4. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та заохочує НПП до розвитку їхньої викладацької майстерності. Позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

Недоліки у контексті критерію 6 та його підкритеріїв на ОП «Англійська мова та зарубіжна література» у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради відсутні.

Рекомендації

Рекомендації у контексті критерію 6 та його підкритеріїв на ОП «Англійська мова та зарубіжна література» у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради відсутні.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)», фінансові та матеріально-технічні ресурси цілком забезпечують досягнення визначених освітньою програмою ПРН та мети ОП, яка полягає у «забезпеченні фундаментальної теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих викладачів, учителів англійської мови та зарубіжної літератури, які володіють методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними освітніми технологіями, здатні до творчої інноваційної педагогічної діяльності та сталого професійного розвитку; у забезпеченні формування та розвитку загальних і професійних компетентностей у галузі лінгвістики та методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури, необхідних для вирішення складних професійно-педагогічних задач у соціально-економічних умовах сьогодення» (с. 5, ОП 2024 р.). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ встановила, що, крім навчальних аудиторій, у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради є їдальня, медпункт, релакс-простір, дитяча кімната, інформаційно-соціальний центр. Навчальні аудиторії ЗВО обладнані всіма необхідними технічними засобами для

забезпечення освітнього процесу на ОП: сучасними меблями, комп'ютерами, мультимедійними засобами, точками доступу до інтернету. Крім того, здобувачі мають можливість користуватися безкоштовним Wi-Fi, який охоплює читальну залу, гуртожиток, бібліотеку. Бібліотечний фонд ЗВО налічує понад 175 тисяч примірників наукової, художньої, навчальної і методичної літератури, а також понад 100 видань фахових журналів. Для всіх освітніх програм розроблено навчально-методичне забезпечення, яке зберігається в бібліотечному репозиторії <http://surl.li/jrxuku> та на платформі електронних курсів Google Classroom. Навчально-методична, наукова і художня література в бібліотеці відповідає нормативним вимогам і щорічно оновлюється, відповідно до запитів завідувачів кафедр.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі на ОП “Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)” та НПП мають вільний і безкоштовний доступ до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, що необхідні для реалізації освітнього процесу. Через вебсторінку бібліотеки <http://surl.li/jrxuku> вони можуть користуватися українськими та зарубіжними наукометричними базами даних та іншими електронними ресурсами, а також науковими та навчально-методичними матеріалами НПП та здобувачів, які розміщені на електронному репозиторії. Наразі викладачі та студенти мають вільний доступ до потужного аудиторного фонду та технічного обладнання КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради, проте у зв'язку з воєнними подіями в країні, у ЗВО навчання відбувається онлайн за допомогою єдиної цифрової платформи Google Workspace, застосунку Google Classroom, засобів відеозв'язку Zoom та Google Meet, соціальних мереж.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище у КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради цілком уможливує задоволення потреб та інтересів здобувачів за ОП “Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)”, є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Безпека освітнього середовища у ЗВО регулюється “Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради” <http://surl.li/nnozuz>, “Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в Академії та Харківському педагогічному фаховому коледжі” <http://surl.li/licpfz>, “Кодексом безпечного освітнього середовища” <http://surl.li/kdxuru>, згідно з якими усі учасники освітнього процесу дотримуються правил техніки безпеки. Крім того, у ЗВО розробляється щорічний План заходів щодо створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження булінгу (цькуванню) <http://surl.li/xadgot>. З метою забезпечення фізичного та ментального здоров'я у ЗВО діє соціально-психологічна служба, діяльність якої забезпечується практичними психологами та соціальним педагогом, які мають вищу спеціальну освіту. Також у холі першого корпусу Академії та за електронною адресою цілодобово функціонує “Скринька довіри” та телефонна лінія “Телефону довіри” <http://surl.li/rxieex>. Зазначену інформацію було підтверджено під час зустрічей ЕГ з різними фокус-групами та упродовж огляду матеріально-технічної бази Академії.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради здобувачам, які навчаються за ОП “Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)”, надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка та підтримка фізичного і ментального здоров'я відповідно до “Статуту КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради” <http://surl.li/cfylex>, “Положення про організацію освітнього процесу” <http://surl.li/plmmen>, “Положення про дистанційне навчання” <http://surl.li/xrbhkj>, “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти...” <http://surl.li/ssrvhm>, “Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу” <http://surl.li/dihqsc>, “Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в Академії та Харківському педагогічному фаховому коледжі” <http://surl.li/licpfz>. Під час зустрічей з різними фокус-групами, ЕГ встановила, що здобувачі систематично отримують від деканату та НПП, що належать до групи забезпечення ОП, освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку: здобувачів своєчасно інформують про організацію освітнього процесу, особливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, працевлаштування та наявність вакансій за фахом (Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню <http://surl.li/nbcmfq>); допомагають у вирішенні адміністративних питань, в тому числі надання одноразової адресної грошової допомоги випускникам. Крім того, у ЗВО соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів забезпечує

соціально-психологічна служба Також у холі першого корпусу Академії та за електронною адресою цілодобово функціонує “Скринька довіри” та телефонна лінія “Телефону довіри” <http://surl.li/prxieex>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради забезпечує достатні умови щодо реалізації права на освіту за ОП для осіб з особливими освітніми потребами. Відповідно до “Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами в Академії та Харківському педагогічному фаховому коледжі” <http://surl.li/vahbat>, “Положення про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком” <http://surl.li/ptsqhe>, ЗВО забезпечує безпечне освітнє середовище та доступні умови, такі як пандуси, ліфти, кнопки виклику, просторі дверні отвори в аудиторіях та адаптовані вбиральні, маркування сходинок, позначок яскраво жовтими рельєфними обмежувачами з абразивного матеріалу <http://surl.li/daviib>. Зазначену інформацію було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази Академії. Крім того, особливу підтримку та допомогу щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами забезпечує соціально-психологічна служба Академії, яка здійснює супровід студентів з особливими освітніми потребами. Упродовж реалізації ОП “Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)” здобувачів з особливими освітніми потребами не було.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій є доступні для усіх учасників освітнього процесу унормовані антикорупційні політики, процедури реагування, зазначені у “Кодексі безпечного освітнього середовища” <http://surl.li/kdxury>, “Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в Академії та Харківському педагогічному фаховому коледжі” <http://surl.li/licpfz>, “Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі” <http://surl.li/ldqdru>, “Положенням про функціонування “Скринька довіри”, телефонної лінії “Телефону довіри” в Академії та Харківському педагогічному фаховому коледжі” <http://surl.li/prxieex>. Крім того, у ЗВО діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується відповідним Положенням <http://surl.li/xmhohh>. Згідно із Законом України «Про запобігання корупції», у ЗВО функціонує Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції <http://surl.li/zqerxz>, який щорічно розробляє заходи щодо запобігання корупційним правопорушенням <http://surl.li/tclgnj>. Упродовж реалізації ОП “Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)” корупційних правопорушень, випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП “Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)” відповідає вимогам критерію 7 та його підкритеріям, а саме: навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради цілком забезпечують досягнення визначених ОП мети освітньої програми та ПРН; ЗВО забезпечує вільний доступ здобувачів і НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для освітнього процесу в межах ОП; в Академії для здобувачів за ОП наявне безпечне для їх життя, фізичного та ментального здоров'я освітнє середовище, яке надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів; ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів, які навчаються за ОП; для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП ЗВО створює достатні умови та належне освітнє середовище; на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій в Академії визначено чіткі і зрозумілі, доступні для всіх учасників освітнього процесу антикорупційні політики, процедури реагування на такі випадки. Позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

Недоліки у контексті критерію 7 та його підкритеріїв на ОП «Англійська мова та зарубіжна література» у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради відсутні.

Рекомендації

Рекомендації у контексті критерію 7 та його підкритеріїв на ОП «Англійська мова та зарубіжна література» у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Згідно з Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми КЗ «ХГПА» (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/pologennya_opp.pdf) пропозиції щодо запровадження нової освітньо-професійної програми у КЗ «ХГПА» та складу проєктної групи з її розробки подаються випусковими кафедрами на вчену раду факультету. У п. 2.3 цього Положення зазначено, що перегляд ОПП здійснюється відповідно до вимог сучасності та врахування невизначеностей сьогодення не рідше ніж один раз за навчальний рік. Підставою для оновлення ОПП можуть бути: ініціатива/ пропозиції гаранта ОПП або НПП, які забезпечують виконання ОПП; результати оцінювання якості ОПП, які результати можуть бути отримані під час самоаналізу ОПП, опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, адміністративних перевірок, внутрішнього і зовнішнього аудиту та інших процедур); об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і / або інших ресурсних умов реалізації ОПП. На зустрічі гарант повідомила, що останній та суттєвий перегляд ОП відбувся на засіданні кафедри 28.05.2024 року і було вирішено перейменувати такі ОК як «Педагогіка та психологія вищої школи» на «Педагогіка та психологія освітньої діяльності», «Методологічні засади наукових досліджень» на «Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність»; перенести ОК «Методика викладання зарубіжної літератури» у 2 семестр відповідно до проходження практики; підсумкову атестацію проводити у формі захисту магістерської роботи та кваліфікаційного іспиту з ОК «Історія зарубіжної літератури» та «Методика викладання зарубіжної літератури».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до п. 2.1 Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми КЗ «ХГПА» проєктна група повинна складатися з НПП, які працюють у ЗВО за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності і не входять (входили) до жодної проєктної групи такого або іншого ЗВО в поточному семестрі (крім проєктної групи з цієї ж спеціальності в цьому ЗВО), роботодавців, здобувачів вищої освіти. На цій ОП одна здобувачка є членом проєктної групи з розробки ОП, яка запропонувала виключити вибірккові ОК з 1-го семестру задля надання здобувачам освіти зробити свій більш свідомий вибір з метою покращення своїх професійних навичок та вмінь. Присутні на зустрічі здобувачі та представники органів студентського самоврядування зазначили, що вони знають про своє право участі у публічному обговоренні ОП, а також можливості надіслати свої побажання і пропозиції на електрону пошту кафедри.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У п. 2.1 Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми КЗ «ХГПА» зазначено, що роботодавці мають бути членами проєктної групи розроблення та оформлення освітньо-професійної програми, її перегляду, моніторингу та модернізації. Така співпраця покликана удосконалити змістове наповнення ОП, його актуальність та відповідність вимогам часу та викликам сучасності. В обговоренні цієї ОП у 2024 р. брали участь представники від роботодавців і внесли пропозицію перейменувати ОК «Методологічні засади наукових досліджень» на «Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність» та розглянути можливість скоригувати семестр опанування ОК «Методика викладання зарубіжної літератури» у зв'язку з тим, що вони проходять педагогічну практику в закладах освіти у 2-му та 3-му семестрах. Присутні на зустрічі роботодавці засвідчили, що їх залучають до реального обговорення ОП і дають можливість імплементувати зміни.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У КЗ «ХГПА» функціонує Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню (<http://surl.li/cavexh>), діяльність якого спрямована на сприяння працевлаштуванню здобувачів фахової передвищої та вищої освіти, відстеження їхнього трудового шляху та кар'єрного зростання. У вкладці «випусникам» здобувачі можуть знайти інформацію щодо наявних актуальних вакансій (<https://docs.google.com/document/d/1QeVhQQTj7TXG6MnyjeiEP4LHs4TxbjxU/edit>). Кар'єрний шлях здобувачів та випусників відстежує також і гарант ОП. Присутні на зустрічі випусники зазначили, що підтримують зв'язок з НПП кафедри, а деякі і стали членами кафедри після закінчення навчання в ЗВО на цій ОП. На сторінці відділу є інформація щодо отримання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випусників закладів вищої освіти, що є важливим саме для здобувачів цієї ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У КЗ «ХГПА» є Підрозділ із забезпечення якості освіти, який діє відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про моніторинг якості освітнього процесу та ОП. Види моніторингу та процедури організації та технологія внутрішнього моніторингу якості освіти окреслені у п.5 та п. 6 Положення про моніторинг якості освітнього процесу. ЗВО демонструє дотримання правил і процедур, викладених у Положенні, підтвердження чого ЕГ знаходить в обговоренні змісту освітніх компонент, коригуванні назв освітніх компонент та структурно-логічній послідовності їх викладання, внесенні пропозицій здобувачами, випусниками і роботодавцями. На рівні освітніх програм забезпечення якості освіти здійснюють гарант ОП, проєктні групи та групи забезпечення ОП. На зустрічі гарант повідомила, що за результатами внутрішнього моніторингу ОП у 2023р. було: активізовано публікативну активність викладачів задіяних на ОП; підсилено навчально-методичне забезпечення для ОК; проаналізовано результати опитувань як здобувачів, так і роботодавців. Проте недоліки ОП за Кр. 1 і 2, виявлені й обґрунтовані ЕГ, свідчать про потребу в детальному опрацюванні ОП на різних етапах її «життєвого циклу»: моніторингу, перегляду, модернізації і додатковій увазі до внутрішнього забезпечення якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація цієї ОП за новою процедурою Національної агенції із забезпечення якості вищої освіти є первинно. Аналіз ВСО, інформації розміщеної у вільному доступі на сайті ЗВО/ факультету/ кафедри, зустрічей дозволяє ЕГ стверджувати, що зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитацій, які відбувалися у КЗ «ХГПА» беруть до уваги. Зокрема, було посилено публікативну активність НПП у міжнародних наукометричних базах, активізовано проходження закордонних стажувань НПП та збільшено перелік дисциплін вільного вибору здобувачів з метою формування їхньої індивідуальної освітньої траєкторії.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Механізм внутрішнього моніторингу ОП передбачений у Положенні про моніторинг якості освітнього процесу, до якого долучаються усі учасники академічної спільноти. За результатами зустрічей з різними стейкхолдерами та аналізу документів по акредитаційній справі під час дистанційної експертизи ЕГ засвідчує, що у закладі вищої освіти поступово формується культура якості освіти, яка ґрунтується на процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти та колективній відповідальності за дотримання високих стандартів якості. Співпраця зі стейкхолдерами в контексті моніторингу та перегляду ОП у форматі спільних засідань робочої групи та опитувань, підготовка НПП актуального навчально-методичного забезпечення ОК, імплементація власних наукових досліджень, співпраця із закордонними партнерами, популяризація та інтеграція академічної доброчесності в навчальний процес дозволяє ЗВО провадити освітню діяльність на достатньому рівні.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП «Англійська мова та зарубіжна література» відповідає критерію 8 та його підкритеріям, а саме: 1. У ЗВО є визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. 2. Здобувачі вищої освіти роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми, їхні пропозиції беруться до уваги. 3. У ЗВО наявна практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випусників. 4. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОП. 5. У закладі вищої освіти поступово формується культура якості освіти. Позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

Наявність недоліків на ОП на етапі планування.

Рекомендації

Рекомендація у 2025–2026 н.р. посилити роботу щодо внутрішнього забезпечення якості освіти на рівні всіх задіяних у цих процесах структурних підрозділів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Офіційний веб-сайт ЗВО (<http://www.hgpa.kharkov.com/>) містить інформацію про внутрішню нормативну базу, а саме: Статут КЗ «ХГПА» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу у новій редакції (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/pologennya_opp.pdf), Правила внутрішнього розпорядку для працівників (Додаток № 10, с. 55) (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/koldogovor.pdf>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf>). Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти оприлюднюється на сторінках навчального відділу (<https://sites.google.com/view/hgpa-navchalny>), факультету соціально-педагогічних наук та іноземної філології (<https://sites.google.com/view/sotspedfak/%D0%B3%D0%BB%D0%Bo%D0%B2%D0%BD%D0%Bo%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%Bo%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%Bo?authuser=0>), кафедри іноземної філології (<https://sites.google.com/view/kaf-an-hgpa>), де розміщено відомості про навчальну, наукову і виховну діяльність.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Інформація щодо ОП та проєкти ОП розміщені на сайті (<https://sites.google.com/view/kaf-an-hgpa/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo>). Всі зацікавлені сторони мають можливість ознайомитися з ними та надавати свої пропозиції.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради оприлюднює на своєму сайті достовірну інформацію про ОП

(<http://www.hgpa.kharkov.com/%d0%b3%do%be%do%bb%do%be%do%b2%do%bd%do%bo/%do%be%do%b1%81%do%b2%do%96%do%b1%82%do%bd%do%8c%do%be-%do%bf%do%80%do%be%do%84%do%b5%do%81%do%96%do%b9%do%bd%do%96-%do%bf%do%80%do%be%do%b3%do%80%do%bo%do%bc%do%b8/>) у обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін. На сайті доступна інформація про навчальний план та силабуси за ОП (<https://sites.google.com/view/kaf-an-hgpa/%Do%B7%Do%Bo%Do%B1%Do%B5%Do%B7%Do%BF%Do%B5%D1%87%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F-%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%Do%BE%Do%B3%Do%BE-%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81%D1%83/%Do%BC%Do%Bo%Do%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%Do%Bo%D1%82%D1%83%D1%80%Do%Bo>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП відповідає критерію 9 та його підкритеріям. А саме: 9.1 У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є доступними та дотримуються під час реалізації освітньої програми; 9.2 ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт та ОП з метою одержання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів); 9.3 ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Позитивні практики у контексті критерію 9 відсутні.

Недоліки

Недоліки у контексті критерію 9 та його підкритеріїв на ОП «Англійська мова та зарубіжна література» у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради відсутні.

Рекомендації

Рекомендації у контексті критерію 9 та його підкритеріїв на ОП «Англійська мова та зарубіжна література» у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|---|--------------------------|
| Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми | B |
| Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| Критерій 6. Людські ресурси | B |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | B |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | B |
| Критерій 10. Навчання через дослідження | <i>не застосовується</i> |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------|---|--|
| Додаток | <i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i> | 93e3E9CbNnkY9YnsvYgXgFrsdTqmSR75l5VDgsUkd gO= |

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Склярєнко Олєся Богданівна

Члени експертної групи

Білюк Інна Леонідівна

Нєстерчук Катєрина Миколлаївна